

**Бекітемін**  
**«Меруерт-Ана»бөбекжай балабақшасы**  
**меңгерушісі Исакулова А.У.**



**2025-2026 оқу жылына арналған**  
**Ересек «Айгөлек»тобы тәрбиеленушілерінің жеке даму картасы**

**Тәрбиеші: А.Мукадамова**

## Абдезов Мухамадияр

| Құзыреттіліктер                  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                 | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                  | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                           | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей -«жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей -«төмен») |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>      | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:<br>доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып аладу сондада жаттықтыруды жалғастыру. | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:<br>кимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды әліде түзету шараларын жүргізу | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді:<br><br>кимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды дамытуды жалғастыру:      | Жеке гигиена дағдыларын жаксы меңгерген<br><br>III деңгей – «жоғары»;                                                   |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b> | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады: сан есімдерді ретімен атайду, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды әліде түзету шараларын жүргізу.                                               | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру:                                          | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды:<br><br>өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:<br><br>қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру | өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:<br><br>III деңгей – «жоғары»;                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>                     | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру әліде дайындауды қажет етеді.</p>                                                                                                           | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:</p> <p>әліде дайындауды қажет етеді.</p>                                                           | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:</p>                                                                                                                                            | <p>Тәулік бөліктерін ажырата алады</p> <p>III деңгей – «жоғары»;</p>             |
| <p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p> | <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салуды:</p> <p>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге:</p> <p>бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндеуді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды дамытуды жалғастыру</p> | <p>ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:</p>                                                                                                                           | <p>ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:</p> <p>қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:</p>                                                                                                                     | <p>Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген III деңгей - «жоғары»;</p> |
| <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>         | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетуді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды қалыптастыру</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру</p>                         | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын:</p> <p>өзінің туған жерін білуге, атай алуын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді жалғастыру:</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау</p> | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан</p> <p>III деңгей - «жоғары»;</p>   |

## Абдеш Сауран Ергалиұлы

| Құзыреттіліктер                  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                                                | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей -«жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>деңгей -«төмен»)                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>      | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді: сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді дамыту                                                                                                                                                                                                                  | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды дамыту                                                                                                                                                                                                                          | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге қыығушылығын арттыру                                  | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br>II деңгей – «орташа»; |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b> | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуды:<br>Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:<br>сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:<br>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды,қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға дағдыландыру | Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:<br>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:<br>сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:<br>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтады дамыту | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды: рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуды. өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға қызығушылығын арттыру: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген<br>Сөздік қоры орташа дамыған<br>II деңгей – «орташа»;                                         |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                     | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру: екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды: тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды: қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету                                                                                                                                                                                                                                            | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді таниды және атайды, 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі<br>II деңгей – «орташа»; |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киюды: құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді: қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды: бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды: ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды: бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді: қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді: қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа қатысауды: мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды: ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек<br>II деңгей – «орташа»;                                                                                             |
| <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>         | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды: отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету:                                                                                                                                                                                                                                                                                                | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге: өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді: ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:                                                                                                             | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;                                                                                                 |

## Абдикарим Муслимхужа Абдулазизұлы

| Құзыреттіліктер                           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                             | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                       | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей -«жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей -«төмен»)               |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>               | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:<br>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру                                                                                                             | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру                             | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br>II деңгей – «орташа»; | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br>II деңгей – «орташа»; |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>          | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:<br>сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:<br>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды,қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды дағдыландыру. | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,<br>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:<br>рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.<br>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды дамыту; | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген<br>Сөздік қоры орташа дамыған<br>II деңгей – «орташа»;                                         | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген<br>Сөздік қоры орташа дамыған<br>II деңгей – «орташа»;                                         |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b> | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:<br>тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне дамыту                                                                                                                                                           | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды: қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуда қызығушылығын арттыру                                                                                                                                                                | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі: әлі де жұмыстар жүргізу керек<br>II деңгей – «орташа»;       | тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі: әлі де жұмыстар жүргізу керек<br>II деңгей – «орташа»;       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | <p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізуді:</p> <p>қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:</p> <p>бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:</p> <p>ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:</p> <p>бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:</p> <p>қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:</p> <p>қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:</p> <p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>ұжымдық жұмысқа қатысауды:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:</p> <p>ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:</p> <p>жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:</p> <p>табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>         | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:</p> <p>өзінің туған жерін білуді, атауды,</p> <p>Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды,</p> <p>қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:</p>                                                                                                                                         | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>  | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>  |

## Абдихакимова Эзола Баходировна

| Құзыреттіліктер                  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                               | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей -«жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей -«төмен»)              |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>      | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру                                    | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді: сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру                                                                                                        | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету                                                                                                                                                           | Спорттық ойындардың элементтерін орындауымен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br>II деңгей – «орташа»; |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b> | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды: рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуды. өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айту ға қызығушылығын арттыру: | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды: сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды: дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды.қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды жаттықтыру. | Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды: сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды: дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуға қызығушылығын арттыру | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген<br>Сөздік қоры орташа дамыған<br>II деңгей – «орташа»;                                        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                     | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:<br>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру:<br>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды: тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне ықпалету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді<br>II деңгей – «орташа»; |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:<br>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:<br>ұжымдық жұмысқа қатысауды:<br>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:<br>ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:<br>жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:<br>табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.<br><br>қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді дамыту | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:<br>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:<br>жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:<br>құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:<br>табиғи және қалдық заттардан құрастыруға қызығушылығын арттыру | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:<br>қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:<br>бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды: ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды: бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:<br>қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды дамытуды жалғастыру. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек<br>II деңгей – «орташа»;        |
| <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>         | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:<br>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды дамыту:                                                                                                                                                                                                                                                                        | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:<br>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуға қызығушылығын арттыру:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге: өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу:                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;            |

## Абдуллаева Хадича Хаируллаевна

| Құзыреттіліктер                  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                 | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                   | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                           | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен»)                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>      | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:<br><br>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды әліде түзету шараларын жүргізу | аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді: доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады сондада жаттықтыруды жалғастыру. | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:<br><br>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:                          | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br><br>II деңгей – «орташа»; |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b> | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру:                                              | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады: сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады: әліде түзету шараларын жүргізу.                                           | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды:<br><br>өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:<br><br>қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген<br><br>Сөздік қоры орташа дамыған<br><br>I деңгей – «орташа»;                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                     | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:<br><br>тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:<br><br>әліде дайындауды қажет етеді.                                                           | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:<br><br>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: әліде дайындауды қажет етеді.                                                                       | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:<br><br>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:                                                                                                                                            | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді<br><br>II деңгей – «орташа»; |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:<br><br>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды: қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:                                                                                                                          | жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:<br><br>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:                                                                                                                           | ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:<br><br>қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:                                                                                                                     | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек<br><br>II деңгей – «орташа»;        |
| <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>         | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын:<br><br>өзінің туған жерін білуге, атай алуын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді жалғастыру: | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:<br><br>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге:<br><br>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;                |

## Аман Елжас Дауренұлы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                                                                                    | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей - «төмен»)           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру                          | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді: сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету                                                                                                                                                       | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br>II деңгей – «орташа»; |
| Коммуникативтік дағдылары | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды: рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуды. өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуға дағдыландыру: | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды: өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді: шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды: қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды: туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы | Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды: сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды: дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету жалғастыру | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген<br>Сөздік қоры орташа дамыған<br>II деңгей – «орташа»;                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | айтуды дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                         |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                     | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды: қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды қалыптастыру                                                                                                                                                                                                                                      | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына: екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды: тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді II деңгей – «орташа»; |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа қатысауды: мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды: ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды: құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді: қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды: бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды: ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды: бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді: қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді: қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек II деңгей – «орташа»;        |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру         | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді: ауа-райындағы және                                                                                                                                                                                                                                              | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды: отбасының ересек мүшелерінің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге: өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;         |

|  |                                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  | табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды қалыптастыру: | еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                                                            | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>ІІІ деңгей - «жоғары»;<br>ІІ деңгей – «орташа»;<br>І деңгей - «төмен»)           |
| Физикалық қасиеттері      | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету                                                                                                                       | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді: сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                   | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру             | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br>ІІ деңгей – «орташа»; |
| Коммуникативтік дағдылары | Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды: сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды: дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жанғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді: шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды: қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды: туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды: рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады. өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген Сөздік қоры орташа дамыған<br>ІІ деңгей – «орташа»;                                          |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | туралы айтуды үйрету<br>жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                      |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                     | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды: тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына: екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                      | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды: қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету                                                                                                                                                                                   | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажратады<br>III деңгей – «Жоғары»; |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді: қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды: бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды: ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды: бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді: қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді: қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киюды: құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа қатысауды: мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды: ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек<br>III деңгей – «жоғары»;                 |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                | құрастыруды үйретуді жалғастыру.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                 |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге: өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу: | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды: отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету: | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді: ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету: | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»; |

## Бактияр Шодия Алиёрқызы

| Құзыреттіліктер           | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету ісшаралары (маусым-тамыз)                                                                                                                                                                                            | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей - «жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей - «төмен»)           |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттері      | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету                                                                                                                       | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді: сызықтардың, арканның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру                                                                                                                                                                                                   | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру             | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br>II деңгей – «орташа»; |
| Коммуникативтік дағдылары | Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды: сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды: дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер | өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді: шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды: қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды: туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету. | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды: рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады. өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген<br>Сөздік қоры орташа дамыған<br>I деңгей – «төмен»;                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | туралы айтуды үйрету жалғастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары                     | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:<br>тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:<br>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                               | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:<br>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету                                                                                                                                                                                               | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді<br>II деңгей – «орташа»; |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:<br>қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:<br>бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:<br>ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:<br>бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:<br>қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:<br>қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру. | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:<br>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:<br>жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:<br>құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:<br>табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:<br>ұжымдық жұмысқа қатысауды:<br>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:<br>ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:<br>жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:<br>табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету. | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек<br>I деңгей – «төмен»;          |
| Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды                      | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің                                                                                                                                                                                                                                          | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан<br>II деңгей – «орташа»;         |

|              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| қалыптастыру | білдіруге:<br>өзінің туған жерін білуді,<br>атауды, Мемлекеттік рәміздерге<br>(ту, елтаңба, әнұран) құрметпен<br>қарауды, өз Отанын – Қазақстан<br>Республикасын мақтан тұтуға<br>тәрбиелеу: | санасқанды, өзін<br>құрметтегенді ұнатуды:<br>отбасының ересек<br>мүшелерінің еңбегі туралы<br>білуді, еңбек етуге<br>қызығушылық танытуды,<br>тапсырманы<br>жауапкершілікпен орындауға<br>тырысуды үйрету: | ережелерін білуді:<br>ауа-райындағы және<br>табиғаттағы маусымдық<br>өзгерістерде қарапайым<br>байланыстар орната алуды,<br>қоршаған ортада, табиғатта<br>қауіпсіздікті сақтауды<br>үйрету: |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Гайратова Мариям Хусановна**

| Құзыреттіліктер             | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                     | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                 | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                         | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : ІІІ деңгей -«жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей -«төмен») |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b> | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып аладу үйрету. | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді: сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген<br><br>І деңгей – «төмен»                                             |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Коммуникативтік дағдылары</b></p>          | <p>Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:</p> <p>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:</p> <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> | <p>Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:</p> <p>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:</p> <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген</p> <p>Сөздік қоры орташа дамыған</p> <p>I деңгей – «төмен»;</p> |
| <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p> | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>                                                                                                                                                                      | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді</p> <p>I деңгей – «төмен»;</p>                        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды: құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды ұдамыту</p> | <p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа қатысауды: мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды: ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды: құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек<br/>I деңгей – «төмен»;</p> |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды қалыптастыру</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:</p> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету:</p> | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

## Джурабаева Кумушой Дилшодовна

| Құзыреттіліктер             | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                 | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                             | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                         | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен»)                          |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b> | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:<br><br>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды әліде түзету шараларын жүргізу | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:<br>доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып аладу үйрету. | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді:<br>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді:<br>және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету. | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br><br>II деңгей – «орташа»; |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>          | <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды: сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды: дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру:</p> | <p>Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:</p> <p>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:</p> <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> | <p>Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген</p> <p>Сөздік қоры орташа дамыған</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b> | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:</p> <p>әліде дайындауды қажет етеді.</p>         | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>                                                                                                                                                                             | <p>Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажратады</p> <p>III деңгей – «Жоғары»;</p>              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p> | <p>ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:</p>                                                                                                                            | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды: құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа қатысауды: мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды: ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>III деңгей – «жоғары»;</p> |
| <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>         | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын: өзінің туған жерін білуге, атай алуын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді <b>қалыптастыру</b></p> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:</p>                                                                                                      | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;</p>          |

## Корганбаев Муслим Жавлонбекович

| Құзыреттіліктер                  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                              | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                                                                       | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен») |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>      | сызықтардың, арқанның, тақтайне атауды:<br><br>тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалықдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:<br><br>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды әліде түзету шараларын жүргізу | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:<br><br>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:                          | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:<br><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады сондада жаттықтыруды жалғастыру. | Жеке гигиена дағдыларын жаксы меңгерген<br><br>III деңгей – «жоғары»;                                          |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b> | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру:                                                                                                                 | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды:<br><br>өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:<br><br>қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру | сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады: сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады: әліде түзету шараларын жүргізу.                                                  | өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:<br><br>III деңгей – «жоғары»;                |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                     | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:</p> <p>әліде дайындауды қажет етеді.</p>                                                           | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:</p>                                                                                                                                            | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: әліде дайындауды қажет етеді.</p>                                                                                                                          | <p>Тәулік бөліктерін ажырата алады</p> <p>III деңгей – «жоғары»;</p>             |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | <p>ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды: қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:</p>                                                                                                                          | <p>ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:</p> <p>қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:</p>                                                                                                                     | <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:</p> <p>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:</p> <p>бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады: әліде дайындықты талап етеді</p> | <p>Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген III деңгей - «жоғары»;</p> |
| <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>         | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын:</p> <p>өзінің туған жерін білуге, атай алуын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді жалғастыру:</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау</p> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:</p>                                                    | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан</p> <p>III деңгей - «жоғары»;</p>   |

## Пахрутдин Гулназым Фархаджанқызы

| Құзыреттіліктер                  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                         | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                           | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей -«жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей -«төмен») |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>      | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:<br>доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | сызықтардың, арқанның, тақтайне атауды:<br><br>тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалықдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:                                                                      | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:<br><br>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамшылық, икемділік                                                                                           | Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген<br><br>ІІ деңгей – «орташа»                                         |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b> | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:<br><br>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:<br><br>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:<br><br>қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:<br><br>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды қалыптастыру | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру: | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды:<br><br>өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:<br><br>қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген<br><br>Сөздік қоры орташа дамыған<br><br>І деңгей – «төмен»;          |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>                     | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды дағдыландыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:</p> <p>әліде дайындауды қажет етеді.</p>                                                           | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:</p>                                                                                                                                            | <p>Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киюды: құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды дамыту</p> | <p>ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:</p>                                                                                                                           | <p>ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:</p> <p>қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:</p>                                                                                                                     | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>        |
| <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>         | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды қалыптастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын:</p> <p>өзінің туған жерін білуге, атай алуын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді жалғастыру:</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау</p> | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>         |

## Рахимжон Ғофуржон Раймжонұлы

| Құзыреттіліктер                  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                                                      | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей -«жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей -«төмен»)                                   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>      | <p>Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:</p> <p>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді:</p> <p>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету, түзету шараларын жүргізу</p>                                                                                                                                                     | <p>жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді:</p> <p>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету.</p>                                      | <p>Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру</p> <p>ІІ деңгей – «орташа»;</p> |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b> | <p>сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:</p> <p>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:</p> <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:</p> <p>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуды үйрету жалғастыру</p> | <p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> | <p>Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген</p> <p>Сөздік қоры орташа дамыған</p> <p>ІІ деңгей – «төмен»;</p>                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                     | 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:<br><br>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.                                                 | геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:<br><br>тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету        | кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:<br><br>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету                                             | Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді<br><br>II деңгей – «орташа»; |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:<br><br>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:<br><br>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін                               | әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді: қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды: бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың                                      | суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа қатысауды: мүсіндеуде қауіпсіздік | Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек<br><br>II деңгей – «орташа»;        |
| <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>         | бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:<br><br>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы | айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:<br><br>өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын, Қазақстан | жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:<br><br>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерге қарапайым  | Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;                |

## Рихсибай Мухаммадали Улугбекұлы

| Құзыреттіліктер             | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                              | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                     | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей -«жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей -«төмен»)                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b> | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:<br><br>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:<br><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:<br><br>жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br><br>II деңгей – «орташа»; |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                              | <p>сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:</p> <p>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:</p> <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:</p> <p>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету жалғастыру</p> | <p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> | <p>Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген</p> <p>Сөздік қоры орташа дамыған</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                     | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды жә ерекшеліктерін білуіне үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>                                                                                                                                                                             | <p>Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>                        |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:</p> <p>қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:</p> <p>бірнеше бөліктен тұратын заттарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:</p> <p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>ұжымдық жұмысқа қатысауды:</p>                                                                                                                                          | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>                               |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету:</p> | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:</p> <p>өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу:</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:</p> | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

## Рустам Мухаммад Ниязбекұлы

| Құзыреттіліктер             | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                              | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                     | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей -«жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей -«төмен»)             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b> | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:<br><br>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:<br><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:<br><br>жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын жақсы меңгеген<br><br>III деңгей – «жоғары»; |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                              | <p>сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:</p> <p>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:</p> <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:</p> <p>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету жалғастыру</p> | <p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> | <p>Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген</p> <p>Сөздік қоры орташа дамыған</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                     | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды жә ерекшеліктерін білуіне үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>                                                                                                                                                                             | <p>Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>                        |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:</p> <p>қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:</p> <p>бірнеше бөліктен тұратын заттарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:</p> <p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>ұжымдық жұмысқа қатысауды:</p>                                                                                                                                          | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>                               |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге</p> | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:</p> <p>өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта</p> | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;</p> |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

## Рустамова Ифора Нодирхужаевна

| Құзыреттіліктер             | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                              | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                     | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей -«жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей -«төмен»)                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b> | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:<br><br>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:<br><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:<br><br>жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br><br>II деңгей – «орташа»; |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>          | <p>сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:</p> <p>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:</p> <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:</p> <p>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету жалғастыру</p> | <p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> | <p>Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b> | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды жә ерекшеліктерін білуіне үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>                                                                                                                                                                             | <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>                                                              |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды: құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді: қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды: бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды: ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды: бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді: қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді: қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа қатысауды: мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды: ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>         | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды: отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге: өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді: ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:</p>                                                                                                             | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;</p>         |

## Саидакбаров Мухаммадворис Тохирович

| Құзыреттіліктер                  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                                                      | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей -«жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей -«төмен»)                                   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>      | <p>Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:</p> <p>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:</p> <p>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету</p>                                                                                                                                                              | <p>Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:</p> <p>жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру</p>                           | <p>Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру</p> <p>ІІ деңгей – «орташа»;</p> |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b> | <p>сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:</p> <p>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:</p> <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:</p> <p>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету жалғастыру</p> | <p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> | <p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды,</p> <p>Сөздік қоры орташа дамыған</p> <p>ІІ деңгей – «орташа»;</p>    |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>                     | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктерін білуін үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және ерекшеліктерін біледі</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,</p> <p>ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:</p> <p>қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:</p> <p>жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:</p> <p>құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:</p> <p>қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:</p> <p>бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:</p> <p>ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:</p> <p>бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:</p> <p>қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:</p> <p>қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:</p> <p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>ұжымдық жұмысқа қатысауды:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:</p> <p>ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:</p> <p>жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:</p> <p>табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>                                                                                              |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету:</p> | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:</p> <p>өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу:</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:</p> | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;</p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

## Сарибай Бегімай Ақылбекқызы

| Құзыреттіліктер                  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                                               | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен»)                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>      | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:<br><br>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету                                                                                                                                                                                                              | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:<br><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету                                                                                                                                                                                                                              | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:<br><br>жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйрету                                        | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br><br>II деңгей – «орташа»; |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b> | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуды:<br>Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:<br><br>сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:<br><br>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды,қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету. | Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:<br><br>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:<br><br>сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:<br><br>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтады, үйрету | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,<br><br>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:<br><br>рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.<br><br>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген<br><br>Сөздік қоры орташа дамыған<br><br>II деңгей – «орташа»;                                     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                     | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:</p> <p>тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді таниды және атайды, 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,</p> <p>ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:</p> <p>қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:</p> <p>жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды:</p> <p>құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:</p> <p>қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:</p> <p>бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:</p> <p>ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:</p> <p>бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:</p> <p>қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:</p> <p>қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:</p> <p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>ұжымдық жұмысқа қатысауды:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:</p> <p>ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:</p> <p>жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:</p> <p>табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>                                                                                             |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету:</p> | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:</p> <p>өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу:</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:</p> | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;</p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

## Собиржонова Мадинабону Зухриддиновна

| Құзыреттіліктер             | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                              | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                     | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей -«жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей -«төмен»)                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b> | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:<br><br>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:<br><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:<br><br>жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br><br>II деңгей – «орташа»; |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>          | <p>сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:</p> <p>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:</p> <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:</p> <p>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету жалғастыру</p> | <p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> | <p>Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b> | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды жә ерекшеліктерін білуіне үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>                                                                                                                                                                             | <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>                                                              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды: құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді: қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды: бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды: ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды: бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді: қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді: қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа қатысауды: мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды: ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>         | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды: отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге: өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді: ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:</p>                                                                                                             | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;</p>         |

## Талипова Мадина Тулаваевна

| Құзыреттіліктер             | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                              | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                     | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей -«жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей -«төмен»)                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b> | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:<br><br>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:<br><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:<br><br>жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br><br>II деңгей – «орташа»; |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                              | <p>сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:</p> <p>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:</p> <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:</p> <p>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету жалғастыру</p> | <p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> | <p>Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген</p> <p>Сөздік қоры орташа дамыған</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                     | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды жә ерекшеліктерін білуіне үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>                                                                                                                                                                             | <p>Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>                        |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:</p> <p>қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:</p> <p>бірнеше бөліктен тұратын заттарды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:</p> <p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>ұжымдық жұмысқа қатысауды:</p>                                                                                                                                          | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>                               |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету:</p> | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:</p> <p>өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу:</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:</p> | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

## Топил Шарифхужа Яхиёхужаұлы

| Құзыреттіліктер             | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                              | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                    | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                      | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей -«жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей -«төмен»)                            |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b> | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:<br><br>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді:<br>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету, түзету шараларын жүргізу | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді:<br>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды үйрету. | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br><br>ІІ деңгей – «орташа»; |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                              | <p>сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:</p> <p>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:</p> <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:</p> <p>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуды үйрету жалғастыру</p> | <p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> | <p>Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген</p> <p>Сөздік қоры орташа дамыған</p> <p>II деңгей – «төмен»;</p> |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                     | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:</p> <p>тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>                                                                                                                                                                             | <p>Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>                       |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді: қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды: бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:</p> <p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа қатысауды: мүсіндеуде қауіпсіздік</p>                                                                                                                          | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>                              |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету:</p> | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:</p> <p>өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу:</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:</p> | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;</p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

## Убайдулла Фатима Дилшодқызы

| Құзыреттіліктер                  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                                               | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей -«жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен»)                            |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>      | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:<br><br>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйрету                                                                                                                                                                                                              | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:<br><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету                                                                                                                                                                                                                              | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:<br><br>жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйрету                                        | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен , спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br><br>II деңгей – «орташа»; |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b> | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табуды:<br>Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:<br><br>сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:<br><br>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды,қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды үйрету. | Өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын біледі:<br><br>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:<br><br>сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қолдануды:<br><br>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтады, үйрету | Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,<br><br>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:<br><br>рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.<br><br>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады: | Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген<br><br>Сөздік қоры орташа дамыған<br><br>II деңгей – «орташа»;                                     |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                     | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын қалыптастыру:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:</p> <p>тәулік бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді таниды және атайды, 5 және одан артық заттардың өлшемдік қатынастарын анықтай біледі</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,</p> <p>ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді:</p> <p>қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды:</p> <p>жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киюды:</p> <p>құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:</p> <p>қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:</p> <p>бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды:</p> <p>ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:</p> <p>бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:</p> <p>қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:</p> <p>қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:</p> <p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>ұжымдық жұмысқа қатысауды:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды:</p> <p>ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды:</p> <p>жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:</p> <p>табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>                                                                                             |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету:</p> | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге:</p> <p>өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу:</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:</p> | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;</p> |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|

## Уткур Айуб Жавлонұлы

| Құзыреттіліктер             | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)                                                                                                                                                                             | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                     | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей -«жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей -«төмен»)                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b> | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді:<br><br>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:<br><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алуды үйрету | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды:<br><br>жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Спорттық ойындардың элементтерін орындауы мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру<br><br>II деңгей – «орташа»; |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>          | <p>сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:</p> <p>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:</p> <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:</p> <p>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйрету жалғастыру</p> | <p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды,</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> | <p>Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b> | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды жә ерекшеліктерін білуіне үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>                                                                                                                                                                             | <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>                                                              |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды: құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді: қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды: бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды: ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды: бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді: қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді: қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> | <p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа қатысауды: мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды: ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
| <b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>         | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды: отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге: өзінің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеу:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді: ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:</p>                                                                                                             | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;</p>         |

## Хамидуллаев Билолбек Лутфуллаевич

| Құзыреттіліктер             | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                     | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                 | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                         | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : ІІ деңгей -«жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей -«төмен») |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b> | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді: доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып аладу үйрету. | Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру | Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді: сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүруді үйретуді жалғастыру | Жеке гигиена дағдыларын орташа меңгерген<br><br>Ідеңгей – «төмен»                                             |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Коммуникативтік дағдылары</b></p>          | <p>Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:</p> <p>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:</p> <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:</p> | <p>Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолдануды:</p> <p>өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырды:</p> <p>қазақ тіліне тән ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтуды үйрету.</p> | <p>Таныс ертегілерді сахналауды меңгерген</p> <p>Сөздік қоры орташа дамыған</p> <p>I деңгей – «төмен»;</p> |
| <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p> | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтауды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>                                                                                                                                                                      | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді</p> <p>I деңгей – «төмен»;</p>                        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды: құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды ұдамыту</p> | <p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа қатысауды: мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтауды: ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысуды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, қолмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеуді: қайшыны дұрыс ұстауды және оны қолдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қиюды: құрылыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиғи және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> | <p>Орташа меңгерген, әлі де жұмыс жасау керек<br/>І деңгей – «төмен»;</p> |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды қалыптастыру</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуды, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтауды үйрету:</p> | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысуды үйрету:</p> | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

## Шукирова Зайнаб Жахонгировна

| Құзыреттіліктер                  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)                                                                                                                                                                                                                                 | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)                                                                                                                                                                                                                  | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)                                                                                                                                                                                           | Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :<br>III деңгей -«жоғары»;<br>II деңгей – «орташа»;<br>I деңгей -«төмен») |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>      | Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіруді:<br>доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лақтыруды, доптарды кедергілер арқылы лақтыруды және қағып аладу сондада жаттықтыруды жалғастыру. | сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді:<br>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды әліде түзету шараларын жүргізу | жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді:<br><br>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетуді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтауды дамытуды жалғастыру:      | Жеке гигиена дағдыларын жаксы меңгерген<br><br>III деңгей – «жоғары»;                                                   |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b> | Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады: сан есімдерді ретімен атайду, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды әліде түзету шараларын жүргізу.                                               | кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруды:сахналық қойылымдарға қатысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануды:дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру:                                          | өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтуды:<br><br>өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуді:<br><br>қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру | өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:<br><br>III деңгей – «жоғары»;                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p>                     | <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру әліде дайындауды қажет етеді.</p>                                                                                                           | <p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:</p> <p>әліде дайындауды қажет етеді.</p>                                                           | <p>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:</p> <p>қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:</p>                                                                                                                                            | <p>Тәулік бөліктерін ажырата алады</p> <p>III деңгей – «жоғары»;</p>             |
| <p><b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p> | <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салуды:</p> <p>мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге:</p> <p>бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндеуді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстыруды дамытуды жалғастыру</p> | <p>ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды:қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:</p>                                                                                                                           | <p>ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:</p> <p>қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:</p>                                                                                                                     | <p>Шығармашылық саласының барлық техникасын меңгерген III деңгей - «жоғары»;</p> |
| <p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p>         | <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетуді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатуды қалыптастыру</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға дағдыландыру</p>                         | <p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын:</p> <p>өзінің туған жерін білуге, атай алуын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтуға тәрбиелеуді жалғастыру:</p> | <p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін білуге:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтай алуын қадағалау</p> | <p>Қоршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан</p> <p>III деңгей - «жоғары»;</p>   |

